

УТВЕРЖДЕНА
решением Координационного совета
по развитию образования
Великого Новгорода
от 29 января 2021 г.

**Городская программа по профессиональной
ориентации обучающихся муниципальных
образовательных организаций Великого Новгорода
«Ориентир53»**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Городская программа по профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций Великого Новгорода «Ориентир53» на 2021–2025 гг.
Правовая основа для разработки Программы	Программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых актов: Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Областного закона Новгородской области от 02.08.2013 № 304-ОЗ «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области»;

Постановления Правительства Новгородской области от 05.07.2019 № 257 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года»;

Областного закона Новгородской области от 04.04.2019 № 394-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года»;

Стратегии социально-экономического развития Великого Новгорода на период до 2030 года (принято Думой Великого Новгорода 26.10.2017);

Постановления Администрации Великого Новгорода от 14.12.2016 № 5769 «Об утверждении муниципальной программы Великого Новгорода «Развитие муниципальной системы образования Великого Новгорода» на 2017–2023 годы».

**Основная цель
Программы**

Систематизация и координация профориентационной работы, создание оптимальной инфраструктуры профориентационной работы с обучающимися Великого Новгорода на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

**Основные задачи
Программы**

- формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями рынка труда Великого Новгорода и Новгородской области;

- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ;
- обеспечение баланса спроса и предложения на трудовые ресурсы на региональном рынке труда.

Управление реализацией Программы

Координатором Программы является комитет по образованию Администрации Великого Новгорода.

Ответственными исполнителями Программы являются: муниципальное автономное учреждение методического обеспечения образовательной деятельности «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», муниципальные образовательные организации Великого Новгорода.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Великого Новгорода.
- Согласование интересов и потребностей населения Великого Новгорода с приоритетами социально-экономического развития региона; повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда, в том числе.
- Сокращение доли безработной молодежи в Великом Новгороде.
- Оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции.

Ориентиры профориентационной деятельности

Проблема профессиональной навигации всегда была и остается актуальной, поскольку каждое новое поколение сталкивается с необходимостью выбора будущей профессии. В основу федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» положена задача, обозначенная в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». В связи с этим перед образовательными организациями встают новые задачи по выстраиванию профессиональной навигации: включение разных возрастных групп в работу по профориентационной деятельности.

Обоснованный выбор молодежью вида профессиональной деятельности и форм трудовой занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное профессиональное самоопределение при выборе и планировании карьеры, профессиональная адаптация являются обязательными условиями для улучшения функционирования современного рынка труда с учетом его потребностей по своевременному обеспечению кадрами. По данным исследований, правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15 % увеличивает производительность труда, в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения. Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация обучающихся.

В современных условиях вопросы выбора профессии, трудоустройства и занятости характеризуются рядом противоречий, негативно влияющих на процесс профессионального самоопределения подрастающего поколения:

- между субъективными профессиональными устремлениями молодежи и объективно существующими потребностями рынка труда;
- между существующим спросом и предложением на рынке труда;
- между требованиями работодателей к квалификации работников и отсутствием ее у соискателей вакансий;
- между высокой личной ответственностью за результат принятия решений профессионального выбора в новых конкурентных условиях и традицией полагаться на социальную поддержку со стороны государства;
- между требованием рационального распределения трудовых ресурсов и противоречащими этому личными интересами при выборе профессии.

Создание системы профориентационной работы сегодня является ак-

туальной задачей для каждого региона Российской Федерации. Среди многочисленных составляющих формирования данной системы основными ее участниками являются:

- образовательные организации – потребители профориентационных услуг с целью профессионального самоопределения обучающихся;

- профессиональные образовательные организации, с одной стороны, являющиеся поставщиками профориентационных услуг для образовательных организаций с целью привлечения в свои ряды контингента обучающихся, с другой стороны – также являющиеся потребителями профориентационных услуг от третьих участников профориентационной системы – работодателей, с целью дальнейшего трудоустройства и карьерного продвижения.

Выбор профессии – это многогранный, сложный и ответственный процесс. Очень важно на ранних этапах профориентации обучающихся определить степень профпригодности к конкретному виду деятельности. Целью профессиональной ориентации в образовательной организации является формирование у обучающихся возможности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

Профориентационная работа в образовательных организациях призвана решить определенный круг задач:

- познакомить обучающихся на практике со спецификой различных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- содействовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;
- создавать дополнительные условия психолого-педагогической поддержки при обучении, формировать у обучающихся устойчивые учебно-профессиональные мотивы, способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Актуальность совершенствования системы профориентационной работы обусловлена необходимостью достижения целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами. На сегодняшний день доля мо-

лодежи в Новгородской области составляет около 15 % трудоспособного населения и во многом определяет экономические и социальные процессы, происходящие в регионе. Сегодня перед регионом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда.

В образовательных организациях Великого Новгорода в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Развитие профильного образования в Новгородской области» в соответствии с перечнем, установленным федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, реализуются пять профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Естественно-научный и технологический выбирают от 25 до 35 % обучающихся.

В настоящее время от системы образования требуется создание условий для формирования у обучающихся индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направлений продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях.

В образовательных организациях Великого Новгорода всех уровней образования от дошкольного до высшего накоплен большой опыт организации профессиональной ориентации. Это знакомство с профессиями, в том числе востребованными в регионе; формирование трудовых навыков, организация профессиональных проб, создание классов (групп) профессиональной направленности, оказание обучающимся помощи в самоопределении. Развиваются практики сетевого взаимодействия, в том числе допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников с использованием учебно-материальной базы и кадрового потенциала учреждений среднего профессионального образования в пределах освоения программ общего образования (уроки технологии, элективные курсы и др.). На сайтах образовательных организаций размещается полезная информация для обучающихся в разделах «Кабинет профориентации», «Куда пойти учиться» и др. На сайте МАУ МООД «ИОМКР» в разделе «Методические материалы» размещены странички «Ответственному за профориентационную работу», «Школьникам о профориентации».

Проводятся крупные профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, ярмарки «Куда пойти учиться?», фестивали профессий, фестивали науки, занятия в Школе предпринимательских навыков, социально-педагогическая акция «От успехов в школе – к успешной профес-

сиональной карьере»), организуются экскурсии для школьников на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов», проводятся конкурсы и олимпиады профессионального мастерства.

В мае 2020 года в муниципальной системе Великого Новгорода было проведено *анкетирование родительской общественности по организации профориентационной работы в образовательных организациях города.*

Для изучения мнения родителей были разработаны две анкеты:

- для родителей обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций;
- для родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций.

В анкетировании приняли участие 301 родитель из 26 общеобразовательных организаций города (81,3 % от общего количества ОО) и 566 родителей из 34 дошкольных образовательных организаций (70,8 % от общего количества ДОО).

О необходимости проведения работы по ранней профориентации детей высказались 66,1 % родителей дошкольников и 79,1 % родителей школьников.

Среди условий, созданных в школе для ознакомления с профессией, 52,2 % респондентов значимую роль отвели беседам классного руководителя, 46,2 % – посещению дней открытых дверей вузов и СПО, 44,2 % – экскурсиям на предприятия, 39,9 % – занятиям внеурочной деятельностью, 35,5 % – участию в проекте «Билет в будущее». При этом почти треть родителей (28,6 %) выбирали более 4-х вариантов условий из предложенных, что свидетельствует о широком спектре используемых форм профориентационной работы в школе.

При оценке влияния этих условий на выбор профессии ребенком на первое место вышла позиция «занятия в рамках внеурочной деятельности» – 32,9 % респондентов, на второе – «беседы классного руководителя о профессиях» – 26,2 %, на третье – «посещение дней открытых дверей вузов и СПО» – 23,9 %. Участие в различных проектах, фестивалях, по мнению родителей, влияет на выбор профессии не столь значительно – не более 10 % выборов ответа.

Готовность родителей к взаимодействию со школой в процессе профориентации обучающихся высказали 62,8 %, с дошкольным учреждением – 74 % респондентов.

Положительным является факт, что большинство родителей понимает значимость степени самостоятельности ребенка в выборе профессии. Так, по мнению 88,7 % родителей школьников, выбор профессии определяется интересом к ней.

Несмотря на имеющийся опыт организации профориентационной работы в муниципальной системе образования, существует необходимость дальнейшей разработки и внедрения новых форм взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Необходим комплексный подход к организации профориентационных мероприятий, которые помогли бы обучающимся не просто выбрать профессию, а учили самостоятельно «выстраивать» будущую профессиональную карьеру.

Наличие опыта профессиональной ориентации в образовательных организациях позволяет обобщить и систематизировать работу в этом направлении, определить наиболее эффективные формы и методы, которые необходимо встроить в системную деятельность на всех уровнях образования. В то же время необходим поиск современных форм, технологий деятельностного типа, ориентированных не только на массовое использование, но и на индивидуальное продвижение каждого школьника по пути профессионального самоопределения, что позволило бы преодолевать возникающие проблемы, главной из которых является отток молодежи из региона.

Профессиональная ориентация сегодняшнего дня направлена на подготовку кадров для будущего производства, поэтому должна учитывать направления инновационного, научно-технологического развития ведущих отраслей экономики. Профессиональная ориентация невозможна без заказа со стороны работодателей на подготовку кадров с учетом развития производства и кадровой политики муниципальных образований и без их непосредственного участия в системе профориентационной работы.

Необходим комплекс мотивационных мероприятий, который обеспечит повышение престижности инженерных и технических специальностей, позволит создать условия для осознанного выбора выпускниками школ сферы профессиональной деятельности, что повлияет на их желание работать на промышленных предприятиях Великого Новгорода.

Для формирования интереса детей к профессиям технической направленности необходим приоритет естественно-научных и физико-математических знаний, расширение в дополнительном образовании программ естественно-научной и технической направленности. Необходимо обеспечить рациональное сочетание профильного обучения, комплексной системы дополнительного образования, интеграции общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования и производства.

Городская программа «Ориентир53» разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы, создания оптималь-

ной инфраструктуры профориентационной работы с обучающимися Великого Новгорода на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями рынка труда Великого Новгорода и Новгородской области;
- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ;
- обеспечение баланса спроса и предложения на трудовые ресурсы на региональном рынке труда.

Реализация настоящей Программы должна стать основой системы подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов для экономики Новгородской области.

Основные принципы функционирования программы профориентационной работы с обучающимися Великого Новгорода

1. *Принцип целостности*, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации подрастающего поколения.

2. *Системность и комплексность* профориентационной работы. Приобщение к профориентационной работе с обучающимися различных специалистов (педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов, профконсультантов и др.). Необходимо четкое определение конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетание различных подходов – лично-ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о приоритете интересов личности обучающегося.

3. *Компетентностный подход* к сопровождению профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация – образовательная дея-

тельность, нацеленная на формирование ряда профориентационных компетенций: компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

4. *Преимственность и непрерывность* сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преимущественность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. Проведение профессиональной ориентации на разных уровнях образования в виде мероприятий и форме, соответствующей возрастным, психологическим особенностями обучающихся, задачам и средствам профориентационной работы.

5. *Практико-ориентированность* процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося.

6. *Принцип открытости и социального партнерства*, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления.

7. *Добровольность* получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

8. *Принцип позитивности* требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной работы, особенно массовых и групповых форм работы.

Субъекты профориентационной работы с обучающимися Великого Новгорода:

1. Основные благополучатели результатов профориентационной работы с обучающимися:

- подрастающее поколение и их семьи;

- предприятия, организации - работодатели.

2. Институциональные посредники:

- образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования;

- комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, МАУ МООД «ИОМКР».

Содержание деятельности основных субъектов

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, МАУ МООД «ИОМКР»	
Задачи	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none">• формирование муниципальной политики в области профориентационной работы по профессиональному самоопределению обучающихся;• взаимодействие со всеми субъектами профориентационной работы, выработка единых подходов к организации профориентационной работы в муниципальной системе образования;• подготовка предложений по комплексному развитию муниципальной системы профориентационной работы по профессиональному самоопределению обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• анализ состояния муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;• обеспечение согласованности действий субъектов профориентационной работы в муниципальной системе образования;• подготовка предложений по нормативно-правовому регулированию в сфере профессиональной ориентации;• подготовка предложений и иных материалов по вопросам проведения профессиональной ориентации и совершенствования механизмов обеспечения занятости на региональном рынке труда;• подготовка предложений по улучшению реализации мероприятий в области профессиональной ориентации и занятости подрастающего поколения;• выявление, обобщение и распространение позитивного опыта в области профессиональной ориентации обучающихся;• содействие в профориентационной

работе учреждениям, организациям и предприятиям Великого Новгорода

Муниципальная образовательная сеть

Дошкольное образование

Задачи

- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности

Содержание деятельности

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры);
- педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения;
- экскурсии на предприятия микрорайона, города;
- рассказы родителей и других специалистов о профессиях;
- участие в фестивалях «Профи-старт»

Начальное общее образование (1–4 кл.)

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения
- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества

- общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях;
- экскурсии на предприятия микрорайона, города;
- практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества;
- творческие конкурсы профессионально-практической направленности;
- работа обучающегося с дневником профессионального самоопределения школьника;
- участие в фестивалях «Профи-старт»

Основное общее образование (5–7 кл.)

<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; • формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе – мотива стремления к успеху 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала учебных предметов; • родительские мастер-классы по профессиям; • система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной и внеурочной деятельности; • экскурсии на предприятия; • творческие конкурсы профессионально-практической направленности; • работа обучающегося с дневником профессионального самоопределения школьника; • участие в чемпионатах «JuniorSkills»
--	---

Основное общее образование (8–9 кл.)

<ul style="list-style-type: none"> • определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; • формирование собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; • формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; • построение личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории) 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала учебных предметов; • обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; • система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб; • информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, области; • специально организованная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции); • знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); • творческие конкурсы профессио-
--	---

	<p>нально-практической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в чемпионатах «JuniorSkills»; • летние профориентационные лагеря (смены); • работа обучающегося с дневником профессионального самоопределения школьника
Среднее общее образование (10–11 кл.)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательного маршрута; • знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; • формирование ценности самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> • использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; • система профильных элективных курсов и профессиональных проб; • специально организованная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции); • внеурочная проектно-исследовательская деятельность обучающихся; • знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов); • творческие конкурсы профессионально-практической направленности; • участие в чемпионатах «JuniorSkills»; • летние профориентационные лагеря (смены); • работа обучающегося с дневником профессионального самоопределе-

	ния школьника
Дополнительное образование	
<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью; • выявление и поддержка детей, имеющих способности 	<ul style="list-style-type: none"> • включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм; • привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлечённых своей профессиональной деятельностью; • творческие конкурсы профессионально-практической направленности

Ожидаемые результаты реализации программы профориентационной работы с обучающимися Великого Новгорода на среднесрочную перспективу

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Великого Новгорода:

- повышение качества трудовых ресурсов (качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
- повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций.

2. Согласование интересов и потребностей населения Великого Новгорода с приоритетами социально-экономического развития региона; повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда, в том числе:

- рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования по профессиям/специальностям), востребованным на региональном рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.

3. Сокращение доли безработной молодежи в Великом Новгороде.

4. Оптимизация потоков профессионально-трудоустройственной миграции:

- уменьшение оттока выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из Новгородской области в другие субъекты государства;
- увеличение количества молодых специалистов, получивших образование в других регионах государства, вернувшихся для трудоустройства в Новгородскую область.

Сроки, этапы реализации Программы

Программа реализуется в 3 этапа, с 2021 по 2025 годы.

Первый этап: 2021 год

- усиление в основных и дополнительных образовательных программах образовательных организаций составляющей профессиональной ориентации;
- формирование ресурсной базы профильного образования в учреждениях общего и дополнительного образования, совершенствование организационных подходов к осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями;
- согласование действий по профессиональной ориентации образовательных организаций с промышленными предприятиями и работодателями региона.

Второй этап: 2022-2024 годы

- выявление эффективных практик профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Великого Новгорода;
- распространение опыта реализации лучших практик профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Великого Новгорода;
- развитие ресурсной базы профильного образования в учреждениях общего и дополнительного образования.

Третий этап: 2025 год

- совершенствование организационных подходов, форм, методов работы по профессиональной ориентации;
- трансформация наработанных практик профессиональной ориентации в новые подходы к организации профориентационной работы.

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечиваются за счет выполнения мероприятий Программы (приложение к Программе).

Программа включает перечень основных мероприятий, ориентированных на обобщение и систематизацию имеющегося опыта профориентационной деятельности, определение наиболее эффективных форм и технологий работы, в том числе включение обучающихся в проектную деятельность с решением реальных производственных задач и задач местного сообщества, создание регионального компонента профориентационной деятельности на всех уровнях образования, интеграцию образовательных организаций всех уровней и производства, рост качества технологической, естественно-научной, физико-математической и IT-подготовки обучающихся, индивидуализацию профессиональной ориентации на технические направления, выявление одаренных школьников, формирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному, основному, среднему общему образованию.

На уровне дошкольного образования мероприятия обеспечивают:

- развитие предметно-пространственной среды и условий для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- освоение актуальных социальных ролей, первичных трудовых навыков элементарного бытового труда в помещении, на улице и самообслуживания;
- развитие способностей к конструированию из разного материала, в том числе с учетом особенностей профессий технической направленности, развитие творческого воображения и пространственного мышления;
- развитие системы сюжетно-ролевых игр с вариативными производственными сюжетами.

Планируется разработка и реализация компонента по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования с учетом актуальных и перспективных профессий, в том числе и на промышленных предприятиях Новгородской области.

На уровне начальной школы Программа направлена на:

- формирование позитивного отношения обучающихся начальных классов к профессионально-трудовой деятельности, первичных представлений о региональном рынке труда за счет организации знакомства с предприятиями региона, проведения мастер-классов;
- развитие и поддержку интереса школьников к математике и предметам естественно-научного цикла за счет повышения качества образования, развитие школьной конкурсной, игровой системы стимулирования интереса и отбора наиболее способных школьников, развитие кружковой работы в школах по предметам естественно-математического цикла;
- создание условий для развития у младших школьников интереса к техническому творчеству, конструированию, робототехнике за счет обновления предметной области «Технология» и системы дополнительного образования по направлению «техническое творчество».

Планируется разработка пилотных проектов по развитию интереса к предметам технической направленности, раннему выявлению детей, имеющих особые способности к изучению математики, информатики, окружающего мира, разработке и реализации для таких детей индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начальной школы с учетом интеграции с системой дополнительного образования, в том числе детским технопарком «Кванториум», организациями профессионального образования, предприятиями и в преемственности с основной школой.

На уровне основной школы Программа направлена на:

- создание условий для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, в том числе через разработку и апробирование модели деятельности школьных психологических служб, направленных на создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися разных возрастных групп профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- развитие и поддержку интереса школьников к математике, физике, информатике, химии, биологии за счет повышения качества образования; развитие муниципальной, региональной конкурсной системы стимулирования интереса и отбора наиболее способных школьников; развитие проектной деятельности по предметам естественно-научного и математического цикла, технической, производственной направленности; создание специализированных классов (групп) с подготовкой к углубленному изучению ма-

тематики, информатики и предметов естественно-научного цикла, начиная с 5 класса, и углубленного изучения данных предметов, начиная с 7–8 класса, изучение дополнительных (элективных) дисциплин, таких как инженерная графика, робототехника, электротехника, 3D-моделирование и других с 8–9 класса;

- развитие образовательных и профессиональных интересов и мотивов к выбору рабочих и инженерных специальностей, востребованных в регионе;
- разработку составляющей образовательной области «Технология», направленной на формирование знаний об отраслях и научных принципах производства, формирование общетехнических умений, освоение навыков ручного труда, осуществление профессиональных проб, допрофессионального обучения с помощью высокотехнологичного оборудования.

Для этого будут использоваться традиционные и новые формы профориентационной работы, интегрирующие деятельность образовательных организаций и производства, включая проведение дней профессионального образования, ярмарок, фестивалей профессий, акций, встреч с молодыми специалистами предприятий в рамках мероприятия «Я работаю в Великом Новгороде», экскурсий для школьников на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов», мастер-классов, реализацию проектов, направленных на решение реальных технических задач, конкурсов и олимпиад технической направленности (НТИ и др.).

Планируется обновление программ муниципальных, школьных событийных мероприятий по профессиональной ориентации на инженерные и рабочие специальности в соответствии с особенностями возрастных групп обучающихся с привлечением работодателей и учётом «Атласа профессий будущего». Начнет формироваться сегмент внеурочной деятельности образовательных программ, включающих организацию тематических интерактивных лекций по предметам естественно-научного цикла, инженерным наукам и организации промышленного производства. Особое место отводится системе дополнительного образования, ориентированного на массовое вовлечение школьников в техническое творчество и работу с одаренными детьми, использование потенциала каникулярного отдыха, направленного на формирование интереса к техническому творчеству.

На уровне среднего общего образования ориентиром для мероприятий Программы является осознанное профессиональное самоопределение. Предполагается:

- увеличение количества классов (групп) естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей, инженер-

но-технической направленности во взаимодействии с организациями и предприятиями различных ведомств (РЖД, прокуратура, следственный комитет и др.);

- развитие системы проектной деятельности школьников естественно-научной, математической, технической, IT-направленности совместно с организациями профессионального, высшего образования и предприятиями, активное включение школьников в конкурсную, грантовую систему регионального и российского уровней;
- обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям технического направления с целью первичной профессиональной адаптации к производству;
- развитие системы формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и предприятий региона.

Развитие профориентационной работы *в образовательных организациях дополнительного образования детей* направлено на создание условий для развития и свободного выбора различных видов деятельности технической направленности, через которые происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на:

- выстраивание преемственной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования, предприятий;
- обобщение опыта, систематизацию и обновление системы профориентационных событийных мероприятий, проводимых на уровне образовательных организаций, муниципальном уровне;
- выстраивание системы массового вовлечения во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования физико-математической, естественно-научной, технической направленности, проектную деятельность, а также отбора и индивидуального продвижения наиболее способных обучающихся на уровне образовательной организации, муниципального образования;
- развитие системы знакомства с современным производством: технологиями, организацией и экономикой производства, рабочими и инженерными профессиями, образовательными организациями профессионального образования региона, ведущими подготовку рабочих и инженерных кадров;

- последовательное формирование трудовых, допрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- создание конкурсной, олимпиадной, игровой системы развития интереса и отбора наиболее способных к техническим видам деятельности обучающихся на уровне образовательной организации, муниципального образования;
- совершенствование индивидуально-психологической помощи в профессиональном самоопределении и развитии способностей обучающихся (диагностика, консультирование, проведение тренингов);
- обеспечение доступности в рамках медийного пространства Великого Новгорода информации о востребованных кадрах и деятельности по подготовке инженерных и рабочих кадров;
- формирование экономических и нематериальных стимулов для поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации и ВУЗы технической направленности и на работу по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям на предприятия региона.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления в зависимости от возраста, статуса обучающегося; часть мероприятий ориентирована на всех участников Программы независимо от их возраста и статуса.

Управление реализацией Программы

Координатором Программы является комитет по образованию Администрации Великого Новгорода.

Координатор осуществляет следующие функции:

- разрабатывает нормативные правовые акты по регулированию вопросов, связанных с выполнением Программы и отдельных ее мероприятий в пределах своих полномочий;
- организует мониторинг реализации Программы и достижения целевых показателей Программы;
- осуществляет информационно-аналитическое сопровождение Программы, обеспечивает проведение совещаний, «круглых столов» и иных форм экспертных обсуждений в рамках реализации Программы;
- при необходимости подготавливает предложения по внесению изменений в перечень основных мероприятий Программы.

Ответственными исполнителями Программы являются:

МАУ МООД «ИОМКР», муниципальные образовательные организации Великого Новгорода.

Ответственные исполнители Программы:

- выполняют мероприятия Программы в пределах своих полномочий и представляют информацию о ходе их выполнения Координатору;
- разрабатывают нормативные правовые акты по регулированию и выполнению Программы и отдельных ее мероприятий в пределах своих полномочий;
- участвуют в мониторинге реализации Программы и достижения целевых показателей Программы;
- при необходимости подготавливают предложения по внесению изменений в перечень основных мероприятий Программы и направляют предложения Координатору.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей:

1) доля дошкольных образовательных организаций, включивших в основную образовательную программу дошкольного образования составляющую по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых, %:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
60	70	80	90	100	100

2) доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, %:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
45	46	47	49	50	52

3) доля обучающихся по программам среднего общего образования естественно-научного профиля в общей численности обучающихся, %:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
8	9	11	13	15	17

4) доля обучающихся по программам среднего общего образования технологического профиля в общей численности обучающихся, %:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
43	45	47	49	51	55

5) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, %:

	2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
техническая направленность	76	77,5	78,5	79,5	80	80,01
естественно-научная направленность	18	25	25	25	25	25

6) количество образовательных организаций, участвующих в реализации муниципального проекта «Код успеха»:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
5	23	25	30	32	32

7) доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Новгородской области, %:

2020 (базовый)	2021	2022	2023	2024	2025
96	96	97	97	98	98

Основные мероприятия Программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Раздел 1. Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования			
1	<p>Разработка методических рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию дошкольными образовательными организациями содержания образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности в Великом Новгороде; - по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами 	2021	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ДОО
2	<p>Разработка и реализация плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых</p>	2021	ДОО
3	<p>Разработка плана по оснащению и формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами, и его реализация</p>	2021	ДОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
4	Подведение итогов реализации проектов/планов по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в 2020–2021 учебном году (секция в рамках городской августовской педагогической конференции)	2021	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ДОО
5	Корректировка основных образовательных программ ДОО в части содержания образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста – включение компонента по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования с учетом актуальных и перспективных профессий технической направленности, в том числе и на промышленных предприятиях Новгородской области	2022–2023	ДОО
6	Разработка положения и проведение конкурса для детей и родителей «Беби-профи» (коллажи, видеоролики, постеры и пр. о профессиях, востребованных в Великом Новгороде)	2021–2025	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ДОО
7	Участие в фестивалях «Профи-старт»	2021–2025	ДОО
8	Разработка положения и проведение конкурса для педагогов ДОО по ранней профориентации обучающихся «Вместе в будущее»	2021–2023	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ДОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Раздел 2. Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования			
1	Разработка и реализация совместных планов мероприятий ОО и предприятий/организаций среднего профессионального образования, осуществляющих свою деятельность на территории Великого Новгорода по профориентации с обучающимися начальной школы, включающих образовательные события, интерактивные программы с участием специалистов технических, инженерных профессий, экскурсии на предприятия по ознакомлению с актуальными профессиями и профессиями будущего технической направленности (секция учителей начальных классов в рамках городской августовской педагогической конференции)	2021	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО
2	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности (кружки, студии, практико-ориентированные проекты) – развитие во внеурочной деятельности кружкового движения математической, технической, естественно-научной направленности, робототехники, конструирования, в т.ч. с привлечением родителей обучающихся в качестве наставников (сетевое сообщество учителей начальных классов)	2021	ОО
3	Создание школьной конкурсной, игровой системы стимулирования интереса и отбора наиболее способных школьников по предметам технической направленности	2021	ОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
4	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начальной школы с учетом интеграции с системой дополнительного образования, с организациями среднего профессионального образования и в преемственности с основной школой	2021	ОО
5	Участие в фестивалях «Профи-старт»	2021–2025	ОО
6	Разработка курса, рабочих тетрадей «Путешествие в мир профессий»	2021	ОО
7	Разработка положения и проведение конкурса для педагогов по ранней профориентации обучающихся «Маршрут успеха»	2021–2023	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО
Раздел 3. Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования			
1	Организации деятельности школьных психологических служб (служб сопровождения), направленных на создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов	2021	ОО
2	Организация и проведение муниципальных и школьных событийных мероприятий по профессиональной ориентации на инженерные и рабочие специальности в соответствии с особенностями возрастных групп совместно с организациями среднего профессионального образования и предприятиями, функционирующими на территории Великого Новгорода и области	2021	ОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
3	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности (кружки, студии, исследовательские и практико-ориентированные проекты) – развитие во внеурочной деятельности кружкового движения математической, технической, естественно-научной направленности, робототехники, конструирования, в том числе с привлечением родителей обучающихся в качестве наставников	2021	ОО
4	Создание конкурсной, олимпиадной, игровой системы развития интереса и отбора наиболее способных к техническим видам деятельности обучающихся на уровне образовательной организации	2021	ОО
5	Разработка, апробация и реализация сетевых индивидуальных профориентационных маршрутов для обучающихся; включение в маршруты профориентационных мероприятий по ознакомлению с актуальными профессиями и профессиями будущего технической направленности, мастер-классов, профессиональных проб, профессиональных квестов	2021	ОО
6	Участие в чемпионатах «JuniorSkills»	2021–2025	ОО
7	Участие в реализации муниципального проекта «Код успеха»	2021–2023	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО
8	Разработка положения и проведение городского конкурса для педагогов по организации профориентационной работы с обучающимися «Твой карьерный трек»	2023–2025	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Раздел 4. Развитие профориентационной работы на уровне среднего общего образования			
1	Совершенствование деятельности школьных психологических служб (служб сопровождения учебного процесса), направленных на создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (профессиональной области) и построения личных профессиональных планов	2021–2023	ОО
2	Разработка, апробация и реализация профориентационных маршрутов для обучающихся 10–11 классов в сфере инженерно-технического образования с включением в маршрут профориентационных мероприятий по ознакомлению с актуальными профессиями и профессиями будущего технической направленности, мастер-классов, профессиональных проб	2022–2024	ОО
3	Участие в муниципальных событийных мероприятиях по профессиональной ориентации	2021–2025	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО
4	Участие обучающихся, мотивированных на получение инженерно-технического образования в профильных сезонных школах (лагерях) (при наличии предложений)	2022–2024	ОО
5	Участие в брифингах с молодыми специалистами «Я работаю в Великом Новгороде»	2022–2024	ОО
6	Участие в реализации муниципального проекта «Код успеха»	2021–2023	КО, МАУ МООД «ИОМКР», ОО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Раздел 5. Развитие профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования			
1	Разработка/обновление дополнительных образовательных программ научно-технической направленности, обеспечивающих поддержку новых технологических направлений	2021	КО, МАУДО
2	Организация работы групп профессиональной инженерно-технической направленности	2021	КО, МАУДО
3	Укрепление материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ технической направленности и модернизация инфраструктуры для занятий техническим творчеством, в т. ч. использование материально-технической базы, учебно-демонстрационного и лабораторного оборудования профессиональных образовательных организаций	2021	КО, МАУДО
4	Организация участия обучающихся в открытых мероприятиях детского технопарка «Кванториум», направленных на внешнюю аудиторию (дети, не занимающиеся в технопарке «Кванториум», и их родители)	2021–2024	МАУДО
5	Реализация мер поддержки детей и молодежи, достигших успехов в сфере научно-технического творчества	2021–2024	МАУДО
6	Обеспечение доступности/использование в профориентационной работе материалов веб-ресурса «Моя профессиональная карьера»	2024	КО

Условные сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольные образовательные организации

КО – комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАУДО – муниципальные автономные учреждения дополнительного образования

МАУ МООД «ИОМКР» – муниципальное автономное учреждение методического обеспечения образовательной деятельности «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»

ОО – общеобразовательные организации

НТИ – Национальная технологическая инициатива

РЖД – ОАО «Российские железные дороги»

СМИ – средства массовой информации

СПО – среднее профессиональное образование

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 2.
Бумага офсетная. Тираж 150 экз. Заказ № 375.

Отпечатано в МАУ МООД «ИОМКР»
173023, Великий Новгород,
ул. Зелинского, д. 30, тел. 644-309.